

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 3 MIJEN KUDUS**

**Oleh  
ALFIN MIFTAKHUSSA'ADAH ASWAR  
NIM. 201033042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED  
HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SDN 3 MIJEN KUDUS**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**ALFIN MIFTAKHUSSA'ADAH ASWAR**  
NIM. 201033042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ✓ Sesungguhnya merugi bagi orang yang tidak beriman, tidak pula mengerjakan amal saleh serta tidak memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. (QS. Al-‘Asr)
- ✓ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al-Insyiroh)

### **PERSEMBAHAN**

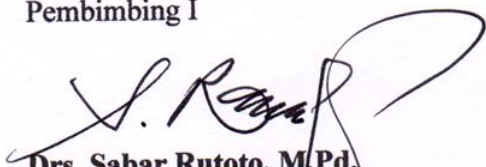
1. Kedua orang tuaku, Bapak Drs. H. Agus Suyitno dan Ibu Dra. Hj. Warsini tercinta, yang senantiasa mendo’akan dan memberi semangat.
2. Adik-Adikku tersayang, Sofyanida Aswar, Moh. Hilda Muttaqin Aswar, Keysa Safira El-Hafiya dan Ahmad Danial Izza Hafiya.
3. Mr. Jatmiko yang senantiasa mendo’akan, membantu dan memberi semangat.
4. Teman-teman seperjuangan kelas A yang telah membantu dan memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alfin Miftakhussa'adah Aswar (NIM. 201033042) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Agustus 2014

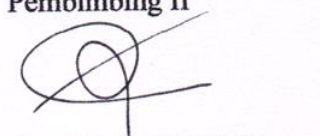
Pembimbing I



**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.**  
NIP. 19480602 198203 1 001

Kudus, 19 Agustus 2014

Pembimbing II

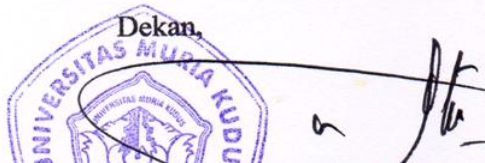


**Sumaji, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001220


Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015





## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Alfin Miftakhussa'adah Aswar (NIM. 201033042) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014


Dewan Penguji

  
**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.**  
**NIP. 19480602 198203 1 001**

**Ketua**

  
**Sumaji, S.Pd, M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001220**

**Anggota**

  
**Fina Fakhriyah, M.Pd.**  
**NIDN. 0616098701**

**Anggota**


  
**Erika Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.**  
**NIDN. 0623038604**

**Anggota**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 19621219 198703 1 015**



## PRAKATA

Alhamdulillahirabbil'aalamin, puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat, Taufik, Hidayah serta Inayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 3 Mijen Kudus” dengan baik dan lancar sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas yang menunjang perkuliahan di Program Studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui penelitian skripsi ini.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberi pengarahan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
4. Sumaji, S.Pd, M.Pd, dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberi pengarahan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
5. Fina Fakhriyah, M.Pd, dewan penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan skripsi.
6. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A, dewan penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan skripsi.

7. Segenap Dosen Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengetahuan sehingga penyusunan skripsi ini selesai.
8. Joko Suprpto, S.Pd, kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Mijen Kudus yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SDN 3 Mijen Kudus.
9. Nailul Hidayati, A.Ma.Pd, wali kelas IVSDN 3 Mijen Kudus yang telah memberikan pengetahuan dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Segenap Bapak dan Ibu Guru SDN 3 Mijen Kudus, semua bentuk kemudahan yang telah diberikan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk belajar menjadi pribadi yang lebih baik.
11. Siswa kelas IV SDN 3 Mijen Kudus yang telah ikut berpartisipasi.
12. Teman-teman PGSD terutama rekan Halimatus Sa'diyah dan Martha Pradinaningrum yang telah membantu peneliti selama penelitian.
13. Peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan saran-sarannya.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat barokah dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT. Amin.

Kudus, 20 Agustus 2014  
Peneliti



Alfin Miftakhussa'adah A.  
NIM. 201033042



## ABSTRACT

Aswar, Alfin Miftakhussa'adah. 2014. Application of Learning Model Numbered Heads Together to Improve Mathematics Achievement Students Class Fourth Grade of SDN 3 Mijen Kudus. Education of Teacher Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Advisors: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Numbered Heads Together, Achievement, Mathematics

Mathematics is one of the important science as an introduction to science and many are used in everyday life. However, most students think math is one subject that is difficult and scary, this was confirmed from the results of interviews with students. This is because learning was focused on teacher and absence of variations. Results of fourth grade students learn math SDN 3 Mijen low. Although the KKM math is not too high at 60, but there are still many students who scored below the KKM with an average value of 50.2. This is indicated by achievement the replicates of the final of semester, from 25 students to 20 students (80%) did not complete and who achieve mastery only 5 students (20%). Teach mathematics without learning variations tend to seem boring for students to learn. Therefore, the researcher propose a solution by applying a learning model Numbered Heads Together in mathematics fourth grade students at SDN 3 Mijen Kudus. The purpose of this study is to describe the application of Numbered Heads Together learning model can to improve mathematics achievement fourth grade students at SDN 3 Mijen Kudus academic year 2013/2014.

Improved achievement students can be done with an innovative learning model and suitable for this study of is learning model Numbered Heads Together that prioritizing the cooperation between the students in the group with the steps 1) numbering, 2) questioning, 3) heads together, and 4) answering.

This study was an action research model of Kemmis and Taggart with 4 stages of action include: planning, implementation, observation and reflection. The subjects were fourth grade students at SDN 3 Mijen Kudus totaled 25 students including 11 male students and 14 female students. Data collection methods used were interviews, observation, testing and documentation. The research instruments used were interview, observation sheets, and achievement test. Analysis of the data used is quantitative and qualitative.

The results of this study showed improving mathematics achievement students fourth grade. In the pre-cycle average value of 50.2 students achieve mastery learning with students achieving 20%. In cycle I the average value of 72.8 with a mastery learning the students reaches 64%. In cycle II the average value of 82.4 with a mastery learning the students reaches 84%. Teachers' skills in managing learning Numbered Heads Together cycle I gained an average of 70.46% and 79.55% in cycle II. Average student learning activities in cycle I with

the percentage of 63.37% and average student learning activities in cycle II percentage is 73.8%.

It can be concluded that the application of Numbered Heads Together learning model can to improve learning students achievement, teachers' skills in managing learning, and student learning activities. Suggestions put forward in this study when the learning experience such problems that researchers encountered, the teacher can apply the learning model varied learning models such as Numbered Heads Together.



## ABSTRAK

Aswar, Alfin Miftakhusa'adah. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 3 Mijen Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar, Matematika

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang penting sebagai pengantar ilmu pengetahuan yang lain dan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Namun, sebagian besar siswa menganggap matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit dan menakutkan, hal ini diperkuat dari hasil wawancara dengan siswa. Hal ini dikarenakan pembelajaran terpusat pada guru tanpa adanya variasi pembelajaran. Hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 3 Mijen rendah. Meskipun nilai KKM matematika tidak terlalu tinggi yaitu 60, namun masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM dengan nilai rata-rata 50,2. Hal ini ditunjukkan dengan hasil ulangan akhir semester 1, dari 25 siswa sebanyak 20 siswa (80%) mengalami ketidaktuntasan dan yang mencapai ketuntasan hanya 5 siswa (20%). Mengajarkan matematika tanpa variasi pembelajaran cenderung terkesan membosankan bagi siswa untuk belajar. Oleh karena itu, peneliti menawarkan solusi dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SDN 3 Mijen Kudus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 3 Mijen Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan model pembelajaran yang inovatif dan cocok bagi penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* yang mengutamakan adanya kerjasama antar siswa dalam kelompok dengan langkah-langkah 1) penomoran, 2) mengajukan pertanyaan, 3) berfikir bersama, dan 4) menjawab.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart dengan 4 tahap tindakan antara lain: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Mijen Kudus berjumlah 25 siswa diantaranya 11 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu pedoman wawancara, lembar observasi atau pengamatan, dan tes hasil belajar. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran matematika. Pada pra siklus nilai rata-rata siswa mencapai 50,2 dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 20%. Pada siklus I nilai rata-rata 72,8 dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 64%. Pada

siklus II nilai rata-rata 82,4 dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 84%. Keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran *Numbered Heads Together* siklus I diperoleh rata-rata sebesar 70,46% dan pada siklus II 79,55%. Rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I dengan persentase yaitu 63,36% dan rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus II persentasenya yaitu 73,8%.

Hal ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar, keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran, dan aktivitas belajar siswa. Saran yang diajukan dalam penelitian ini apabila mengalami permasalahan pembelajaran seperti yang peneliti hadapi, guru dapat menerapkan model pembelajaran yang variatif misalnya model pembelajaran *Numbered Heads Together*.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	 <b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Hasil Belajar Matematika .....	11
2.1.1.1 Belajar .....	11
2.1.1.1.1 Pengertian Belajar .....	11

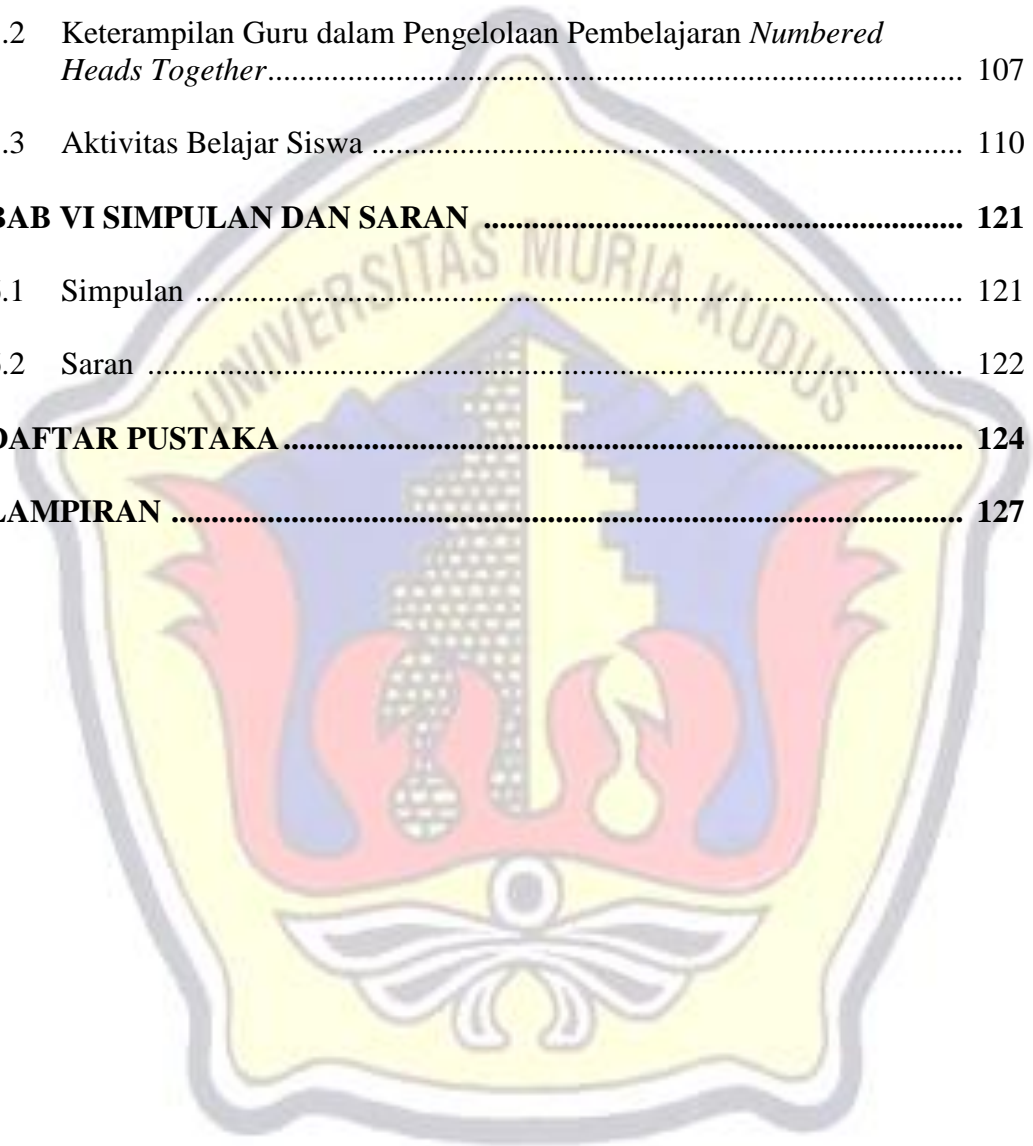


2.1.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar .....	12
2.1.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	13
2.1.1.1.4 Tujuan Belajar .....	16
2.1.1.2 Matematika .....	19
2.1.1.3 Hasil Belajar Matematika .....	20
2.1.2 Materi Bangun Ruang Sederhana .....	23
2.1.2.1 Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok dan Kubus .....	23
2.1.2.1.1 Pengertian Balok .....	23
2.1.2.1.2 Pengertian Kubus .....	24
2.1.2.1.3 Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok dan Kubus .....	25
2.1.2.2 Jaring-Jaring Balok dan Kubus .....	27
2.1.2.2.1 Pengertian Jaring-Jaring Balok dan Kubus .....	27
2.1.2.2.2 Pola Jaring-Jaring Balok dan Kubus .....	28
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	29
2.1.3.1 Model Pembelajaran .....	29
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	31
2.1.3.3 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	32
2.1.3.4 Keunggulan dan Kelemahan <i>Numbered Heads Together</i> .....	34
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	35
2.3 Kerangka Berpikir .....	38
2.4 Hipotesis Tindakan .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	40

3.1.1 Setting Penelitian .....	40
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	40
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	40
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.2 Variabel Penelitian .....	42
3.2.1 Variabel Bebas .....	42
3.2.2 Variabel Terikat .....	42
3.3 Prosedur Penelitian .....	43
3.3.1 Siklus I .....	45
3.3.1.1 Perencanaan .....	45
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	46
3.3.1.3 Pengamatan .....	48
3.3.1.4 Refleksi .....	48
3.3.2 Siklus II .....	49
3.3.2.1 Perencanaan .....	49
3.3.2.2 Pelaksanaan .....	49
3.3.2.3 Pengamatan .....	51
3.3.2.4 Refleksi .....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.4.1 Metode Pengumpulan Data .....	52
3.4.1.1 Wawancara .....	52
3.4.1.2 Observasi atau Pengamatan.....	52
3.4.1.3 Tes .....	53

3.4.1.4 Dokumentasi.....	53
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	53
3.4.2.1 Pedoman Wawancara .....	54
3.4.2.2 Lembar Observasi atau Pengamatan .....	54
3.4.2.3 Tes Hasil Belajar .....	55
3.5 Validasi Instrumen .....	56
3.5.1 Validitas .....	56
3.5.2 Reliabilitas .....	59
3.6 Teknik Analisis Data .....	60
3.6.1 Kuantitatif .....	60
3.6.2 Kualitatif .....	63
3.7 Indikator Keberhasilan .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
4.1 Kondisi Prasiklus .....	66
4.2 Hasil Penelitian .....	67
4.2.1 Siklus I .....	69
4.2.1.1 Tahap Perencanaan .....	69
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	70
4.2.1.3 Tahap Observasi .....	82
4.2.1.4 Tahap Refleksi .....	85
4.2.2 Siklus II .....	87
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II .....	87
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	85

4.2.2.3 Tahap Observasi .....	96
4.2.2.4 Tahap Refleksi .....	99
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>103</b>
5.1 Hasil Belajar Siswa .....	103
5.2 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	107
5.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	110
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>121</b>
6.1 Simpulan .....	121
6.2 Saran .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>127</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Gambar Pola Jaring-Jaring Kubus .....	29
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	40
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	58
3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II .....	59
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika SDN 3 Mijen Kudus .....	62
3.5 Kualifikasi Persentase Hasil Observasi .....	64
4.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Matematika Prasiklus .....	67
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	68
4.3 Pembagian Kelompok .....	72
4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I Siswa Kelas IV SDN 3 Mijen Kudus .....	81
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	82
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	84
4.7 Hasil Belajar Kognitif Siklus II Siswa Kelas IV SDN 3 Mijen Kudus ..	95
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	97
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	98
4.10 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	102



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Pola Bangun Ruang Balok Tersusun dari Bangun Datar Persegi Panjang.....	23
2.2 Bangun Ruang Kubus Tersusun dari Bangun Datar Persegi .....	24
2.3 (a) Bangun Ruang Balok (b) Bangun Ruang Balok dengan Pemisalan Balok ABCD.EFGH .....	25
2.4 (a) Bangun Ruang Kubus (b) Bangun Ruang Kubus dengan Pemisalan Kubus ABCD.EFGH .....	26
2.5 Pola Jaring-Jaring Balok .....	28
2.6 Kerangka Berpikir .....	39
3.1 Skema Desain Penelitian Menurut Kemmis dan Mc Taggart .....	44
4.1 Siswa Memasang Nomor yang Diikatkan ke Kepala .....	73
4.2 Guru Mengajukan Pertanyaan Melalui LKS .....	73
4.3 Siswa Berdiskusi dan Bekerjasama dengan Kelompoknya .....	74
4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	75
4.5 Siswa Berkelompok dan Memasang Nomor di Kepala.....	77
4.6 Guru Mengajukan Pertanyaan dengan Membagikan LKS .....	78
4.7 Siswa Sedang Berdiskusi .....	79
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	79
4.9 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	80
4.10 Siswa Menata Meja untuk Berkelompok .....	89
4.11 Guru Membagikan LKS .....	90
4.12 Siswa Berdiskusi untuk Menjawab LKS .....	91

4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	91
4.14 Antusiasme Siswa untuk Maju Menggambar Jaring-Jaring Kubus .....	93
4.15 Siswa Memasang Nomor di Kepala .....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa Kelas IV SDN 3 Mijen Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	127
2. Daftar Nilai Matematika Prasiklus Kelas IV SDN 3 Mijen Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	128
3. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	130
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus .....	132
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	137
6. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus .....	140
7. Nama Kelompok .....	141
8. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I .....	142
9. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	143
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 .....	145
11. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	156
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	161
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	167
14. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	178
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	183
16. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	189
17. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	190
18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	194

19.	Uji Validitas Soal Siklus I .....	195
20.	Analisis Reliabilitas Siklus I .....	198
21.	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I .....	199
22.	Soal Evaluasi Siklus I .....	200
23.	Soal Evaluasi Siklus I Siswa .....	203
24.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	206
25.	Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	207
26.	Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II .....	208
27.	Silabus Pembelajaran Siklus II .....	209
28.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 .....	211
29.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	222
30.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	227
31.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 .....	233
32.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	244
33.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	249
34.	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	255
35.	Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II .....	256
36.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	260
37.	Uji Validitas Soal Siklus II .....	261
38.	Analisis Reliabilitas Siklus II .....	264

39.	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II .....	265
40.	Soal Evaluasi Siklus II .....	266
41.	Soal Evaluasi Siklus II Siswa .....	269
42.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	272
43.	Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	273
44.	Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model <i>Numbered Heads Together</i> dalam Pembelajaran Matematika SDN 3 Mijen Kudus .....	274
45.	Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model <i>Numbered Heads Together</i> dalam Pembelajaran Matematika SDN 3 Mijen Kudus .....	276
46.	SK Bimbingan .....	277
47.	Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	278
48.	Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II .....	280
49.	Surat Izin Penelitian.....	283
50.	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 3 Mijen Kudus .....	284
51.	Lembar Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	285
52.	Surat Selesai Bimbingan Skripsi .....	286
53.	Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....	287
54.	Daftar Riwayat Hidup .....	288